

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2017 № 476-О

ПРИНЯТА
педагогическим советом школы
31 августа 2017 г.
Протокол заседания педагогического
совета школы №1 от 31.08.2017г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающегося _____

Вариант 7.1

2017-2021 учебные годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	7
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
2. Содержательный раздел	16
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	16
3. Организационный раздел	22
3.1. Учебный план	22
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.1 Пояснительная записка

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и предназначена для обучающегося 1г класса с задержкой психического развития _____, рассчитана на 4

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

года обучения (2017-2021 годы). Она адаптирована для данного ребёнка с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей, и направлена на обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

_____ не всегда ориентируется в повседневных бытовых ситуациях, недостаточно владеет элементарными социально-бытовыми знаниями, что не позволяет ему чувствовать себя комфортно в социальном окружении. В процессе выполнения заданий не может удержать общий темп деятельности класса и сконцентрироваться на работе. Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает своё внимание на уроке. Требуется постоянная индивидуальная помощь и неоднократное дублирование материала.

На занятиях _____ работает в общем темпе с классом, но затрудняется самостоятельно обобщить предложенный материал, выделить главное. Даже при дополнительной помощи взрослого и дублировании материала информация усваивается не всегда. _____ не видит смысла в выполняемой работе, мотивация к учению быстро снижается.

По математике _____ затрудняется в решении примеров, задачи решает с большим трудом и после многократного объяснения изложенного.

Речь изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Вследствие этого у ученика наблюдаются: значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом звукового состава слова, недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой, трудности овладения письмом и чтением. _____ знает не все буквы, изученные буквы затрудняется воспроизвести, затрудняется в чтении «прямых» слогов, лучше получается чтение «обратных» слогов. Не может самостоятельно составить рассказ, пересказать, отмечается бедный словарный запас. Ответ на поставленный вопрос дать внятно не может, так как не всегда понимает изложенный материал. При многократном повторе вопроса может дать односложный ответ.

Изучаемый на уроке материал к следующему занятию воспроизводится частично или в искаженной форме. _____ с трудом применяет полученные знания, логически сопоставляет факты, но не может делать выводы, обобщать. В процессе учебных занятий у ученика отмечается неустойчивость внимания, быстрая утомляемость. Развитие произвольного запоминания не позволяет сохранить тот объем материала, который предлагается на занятиях. Ему трудно переключиться с одного вида деятельности на другой. Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке. Проявляет интерес к такому предмету как математика, физическая культура.

Учебные занятия без уважительной причины не пропускает. _____ любит, когда его хвалят, при неудачах смущается.

Ученик в общении с учителем принимает авторитет, но не всегда следует требованиям, заданным в работе.

Проведенное психодиагностическое исследование показало следующие результаты:

Особенности внимания: имеет недостаточное развитие произвольного внимания. Скорость переработки информации соответствует слабому уровню развития, внимательность – среднему. Соответственно общий темп работы класса для него не приемлем. Учебная работа может быть результативной в индивидуальном режиме, в замедленном темпе, с использованием наводящих вопросов и дублирования информации.

Особенности кратковременного произвольного запоминания: кратковременное слухоречевое и зрительное запоминание соответствует низкому уровню развития. усвоение учебной информации должно происходить с использованием всех репрезентативных систем.

Особенности опосредованного запоминания:

Процесс установления сложных опосредованных связей осуществляется не эффективно. Для улучшения результатов необходимо развитие логического мышления.

Особенности интеллектуального развития:

Понятийное интуитивное мышление развито слабо. Учащемуся трудно обобщить полученную информацию, вычленив главное. Самостоятельная интеллектуальная деятельность на данный момент для него крайне сложна. Требуется индивидуальная помощь, поддержка со стороны взрослых. Он может не видеть смысла в том, что им приходится делать на уроках. Может выучить материал, но не понять его суть и не суметь использовать школьные знания в своем личном опыте.

Понятийное логическое мышление

Логика мышления так же соответствует слабому уровню развития. Матвей имеет сниженный уровень развития логики мышления. Он с трудом находит причинно-следственные связи, затрудняется рассуждать, определять закономерности и т.д. При выполнении заданий оказывается беспомощным, так как самостоятельно мыслить не умеет и нуждаются в постоянной помощи взрослых. Знания, приобретаемые в школе, остаются поверхностными и «чужими». Он не может связать их со своим внутренним опытом, не видит в них личного смысла, они оказываются ненужными и легко забываются.

Визуальное линейное мышление соответствует среднему уровню развития. Соответственно учащийся лучше понимает и усваивают материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, однако самостоятельно пользоваться рисунками и схемами еще не умеет и затрудняется с переводом вербальной информации в визуально-графическую. Именно этим им нужно как можно больше заниматься, помогая себе рассуждениями, иначе затруднения с простейшими видами графического анализа будут сопровождаться задержкой формирования визуального интеллекта в целом.

Визуальное структурное мышление соответствует слабому уровню развития. Визуальное (табличное) представление информации ими не воспринимается и только осложняет ее понимание. Самостоятельно пользоваться таблицами ребенок не умеет. Он склонен просто заучивать информацию, не воспринимая закономерностей. Ребенок обычно не может выделить принцип, согласно которому изменяется какое-либо явление, не видит закономерного характера изменений.

Владение пространственными речевыми конструкциями и сложными речевыми конструкциями.

_____ не воспринимает предлоги, определяющие пространственное расположение объектов. Сложные речевые обороты воспринимает с большим трудом при наводящих и уточняющих вопросах педагога. Соответственно речевые объяснения на уроке могут быть восприняты не всегда, что определяет необходимость дополнительных разъяснений.

Особенности эмоционально-личностной сферы, общения в социуме:

Эмоциональная незрелость, неустойчивость эмоционального состояния. Потребность в опеке и направляющей деятельности со стороны социума. Возможны проявления протеста. Трудности в общении с окружающими: неумение организовать содержательное общение. В сложных ситуациях возможен «уход в себя», игры, «отключение» от общей деятельности. Болезненность восприятия критики.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающегося с ЗПР, осваивающего АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО² и отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №1».

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающегося с задержкой психического развития программы коррекционной работы.

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, проявляющееся, в умении различать учебные и жизненные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в школе и дома, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

3. Овладение навыками коммуникации проявляющимися:

в расширении знаний правил коммуникации;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми.

4. Познавательное развитие, предполагающее:

- наличие планирующей функции мышления и самоконтроля, выражающееся в умении ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- наличие элементарных навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять логический анализ информации;

- развитие произвольного внимания и работоспособности достаточного для работы в одном темпе с классом;

- произвольное запоминание, соответствующее среднему уровню развития.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить звукословесную структуру слов различной сложности в речи;
- умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться словообразовательными моделями;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценивание осуществляется при помощи мониторинга, который представляет собой систему специальных заданий, соответствующих возрасту, предназначенных для исследования речевых способностей обучающейся, испытывающей затруднения в усвоении языка и в овладении навыками речевой деятельности. При оценивании состояния устной и письменной речи изучаются фонетическая, фонематическая стороны речи, лексический запас, грамматический строй связной речи, наличие специфических ошибок письма. Результат обследования представляется в процентном выражении.

Обобщая результаты обследования устной и письменной речи учащихся можно сказать, что высокий процент (100 – 85%) сохранности речи встречается у детей с нормально протекающим речевым развитием.

Показатель сохранности речи в пределах (84 – 70%) свидетельствует о нетяжёлом речевом дефекте или о несформированности отдельных сторон речи (НВОНР или элементы ОНР 3 уровня).

Показатель сохранности речи в пределах (69 – 50%) указывает на наличие выраженного общего недоразвития речи. У данной категории детей обычно выявляется недостаточность познавательной деятельности, поэтому им необходима комплексная коррекция. Самый низкий показатель сохранности устной речи (ниже 50%) свидетельствует о грубом недоразвитии всех сторон речи.

Результаты мониторинга (процентные показатели) фиксируются в таблице, которая дает возможность отслеживать динамику развития речи учащихся в процессе коррекционной работы на всех её этапах и оценивать её эффективность.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО включает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы, русского языка, литературного чтения – они отражены в данной программе) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и отражена в ООП НОО МБОУ «СОШ №1».

Оценка предметных результатов освоения программы

Русский язык

Контрольный диктант.

Объем диктанта:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	-
2 класс	-	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Тематические диктанты в 1 полугодии 2класса оцениваются в соответствии с нормами оценки диктантов в начальной школе.

1. За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; учитель чётко проговаривает слова с неизученными орфограммами или выписывает их на доске.

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

2. Негрубые ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове,
- дважды записанное одно и то же слово в предложении,

Две негрубые ошибки приравниваются одной ошибке.

3. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки приравниваются 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

Выставление оценок за контрольный диктант.

«5» – допускается 1 негрубая ошибка, или 2 исправления, или искажения букв.

«4» - 2 орфогр. и 2 пункт. ошибки или 1 орфогр. и 3 пункт., при этом допускается 1 специфическая дисграфическая ошибка (замена звонких и глухих согласных в сильной позиции, искажения слов)

«3» - 3 - 4 орфогр. и 4 пункт., а также при 5 орфогр. ошибках допускается «3», при этом допускается не более 3 специфических дисграфических ошибок (замена звонких и глухих согласных в сильной позиции, искажения слов)

«2» - более 5 орфогр. ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в приведенном тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке: стоит, хорошо, весеннюю (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах теплом, дождя, появилась, зелёная, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания.

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценка выполнения списывания текста в 1 классе строится по принципу «справился», «не справился».

«Справился» - если в работе допущены не больше 2-х орфографических ошибок и 1 исправления или 3-х орфографических ошибок.

«Не справился» - если в работе допущены 4 и более орфографические ошибки.

Нормы отметки во 2-4 классах:

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы (допускается 1 исправление);

«4» – ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1-2 исправления;

«3» – ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление или 3 орфографические ошибки;

«2» – ставится, если в работе допущены 4 и более орфографические ошибки.

- *Искажения букв, неправильные соединения не считаются за ошибки.*

Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	-
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

- *Искажения букв, неправильные соединения не считаются за ошибки.*

Тест

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тестовые работы проверяются по готовому ключу.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 90%-100 заданий.

«4» - верно выполнено более 75-89% заданий.

«3» - верно выполнено 50%-74 заданий.

«2» - верно выполнено менее 50 заданий.

Изложение

В изложении и сочинение ошибки на неизученные орфограммы не учитываются.

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Оценки:

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило), 1–2 исправления, *допускается 1 специфическая дисграфическая ошибка (замена звонких и глухих согласных в сильной позиции, искажения слов)*

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило) орфографических ошибки и 1–2 исправления, *допускается не более 3 специфических дисграфических ошибок (замена звонких и глухих согласных в сильной позиции, искажения слов)*

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило орфографических ошибок), 3–5 исправлений.

- *Искажения букв, неправильные соединения не считаются за ошибки.*

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления, *допускается 1 специфическая дисграфическая ошибка (замена звонких и глухих согласных в сильной позиции, искажения слов).*

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления, *допускается не более 3 специфических дисграфических ошибок (замена звонких и глухих согласных в сильной позиции, искажения слов).*

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

- *Искажения букв, неправильные соединения не считаются за ошибки.*

Примечание:

На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. В журнал выставляются обе отметки: в одну клетку.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

В четвёртом классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год.

Литературное чтение

В начальной школе проверяются следующие предметные результаты, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

В государственных образовательных стандартах указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

1. способ чтения – чтение целыми словами;
2. правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
3. скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
4. установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Техника чтения

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
I полугодие		40-50 сл/мин	60-70 сл/мин	80-90сл/мин
2 полугодие	30-40 слов/мин	50-60 слов/м	70-80 слов/мин	90-110-слов/мин

Нормы оценивания по литературному чтению

Чтение наизусть

- «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
 «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
 «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
 «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.
 * Не учитывать искажения в произношении слов, связанные с речевыми нарушениями.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения;
2. Соблюдение пауз;
3. Правильный выбор темпа;
4. Соблюдение нужной интонации;
5. Безошибочное чтение;

- «5» - выполнены правильно все требования;
 «4» - не соблюдены 1-2 требования;
 «3»-допущены ошибки по трем требованиям;
 «2» - допущены ошибки более чем по трем требованиям.

** Не учитывать искажения в произношении слов, связанные с речевыми нарушениями.*

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова;
2. Подбирать правильную интонацию;
3. Читать безошибочно;
4. Читать выразительно.

«5» - выполнены все требования

«4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

«3»- допущены ошибки по двум требованиям

«2» -допущены ошибки по трем требованиям

** Не учитывать искажения в произношении слов, связанные с речевыми нарушениями.*

Пересказ

«5»- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4»-допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

«3»- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2»- не может передать содержание прочитанного.

** Не учитывать искажения в произношении слов, связанные с речевыми нарушениями.*

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Оценивание осуществляется при помощи мониторинга, который представляет собой систему специальных заданий, соответствующих возрасту, предназначенных для исследования речевых способностей обучающейся, испытывающей затруднения в усвоении языка и в овладении навыками речевой деятельности. При оценивании состояния устной и письменной речи изучаются фонетическая, фонематическая стороны речи, лексический запас, грамматический строй связной речи, наличие специфических ошибок письма. Результат обследования представляется в процентном выражении.

Обобщая результаты обследования устной и письменной речи учащихся можно сказать, что высокий процент (100 – 85%) сохранности речи встречается у детей с нормально протекающим речевым развитием.

Показатель сохранности речи в пределах (84 – 70%) свидетельствует о нетяжёлом речевом дефекте или о несформированности отдельных сторон речи (НВОНР или элементы ОНР 3 уровня).

Показатель сохранности речи в пределах (69 – 50%) указывает на наличие выраженного общего недоразвития речи. У данной категории детей обычно выявляется недостаточность познавательной деятельности, поэтому им необходима комплексная коррекция. Самый низкий показатель сохранности устной речи (ниже 50%) свидетельствует о грубом недоразвитии всех сторон речи.

Результаты мониторинга (процентные показатели) фиксируются в таблице, которая дает возможность отслеживать динамику развития речи учащихся в процессе коррекционной работы на всех её этапах и оценивать её эффективность.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы:

Результаты коррекционно-развивающих психологических занятий оцениваются через проведение диагностических методик:

1. Диагностический комплект Л.А.Ясюкова

- понятийное интуитивное мышление;
- тест структуры интеллекта Амтхауэра (1-3 субтесты);
- понятийное логическое мышление (Речевые и визуальные аналогии);
- произвольное внимание (Тулуз-Пьерон);
- визуальное и линейное структурное мышление (Прогрессивные матрицы Равена)
- тест Люшера.

2. Программы компьютерной обработки и тестирования НПФ «Амалтея»

- особенности личности (Многофакторный опросник Кеттелла (детский вариант);
- особенности внимания и работоспособности (Тест Э. Ландольта);
- личностная тревожность (Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф Амен);
- тест школьной тревожности Филлипса.

3. Методика изучения учебной мотивации (Гинсбург);

4. Проективные методики «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное»; «Человек под дождем»; «Моя семья».

5. Экспертная оценка учителя «Социально-психологическая адаптация ребенка в школе» (Э.М.Александровская);

6. Экспертная оценка родителей «Экспертная оценка адаптированности ребенка в школе» (авторы: В.И.Чирков, О.Л.Соколова, О.В.Сорокина)

Оценка полученных результатах выражается в уровнях: слабый, средний, выше среднего, высокий. Результаты проективной методики оцениваются качественными показателями.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО³ и отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №1».

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающемуся с ЗПР в

³ Раздел III ФГОС НОО.

освоении АООП НОО, коррекция недостатков в психическом и речевом развитии обучающегося, его социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающегося с ЗПР и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:
 оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №1»,
 обеспечивающее системное сопровождение обучающегося специалистами различного профиля;
 социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

План индивидуального психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Основные виды деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика			
1.	Мониторинг психологических параметров, лежащих в основе формирования УУД: - познавательное развитие; - эмоционально-личностное развитие; - взаимоотношения в коллективе сверстников.	I четверть 2017/18 уч.г. III четверть 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Педагог-психолог И.Г.Муромцева
2.	Анкетирование родителей по вопросам: - адаптация первоклассника в школьной среде; - комфортность образовательной среды.	I, III четверти 2017/18 уч.г. Ежегодно.	Педагог-психолог И.Г.Муромцева
3.	Мониторинговое исследование для прохождения ТПМПК на этапе завершения реализации АООП начального общего образования.	III четверть 2021г.	Педагог-психолог И.Г.Муромцева
	Диагностика нарушений устной и письменной речи	Сентябрь, май 2017- 2018 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Учитель-логопед Н.З. Субеева

5	Наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием ребёнка с целью определения оптимальной учебной нагрузки на каждый день.	Сентябрь - октябрь 2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Учитель начальных классов Зырянова Л.В.
6.	Мониторинг динамики развития обучающегося, успешности освоения программы обучения	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Учитель начальных классов Зырянова Л.В.
Коррекционно-развивающая работа с учащимся			
1.	Коррекционно-развивающие психологические занятия по программам: «Удивительный знакомый мир» 1 класс. «Играя, развиваюсь» 1 класс. «Приглашение в мир общения» 1 класс	2017/18 уч.г.	Педагог-психолог И.Г.Муромцева
	«Уроки психологического развития» 2 класс 3 класс 4 класс	2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	
2.	Индивидуальные беседы по следующим направлениям: - общение: значение в жизни человека, средства общения; - умение организовать содержательное общение; - дружба; - «Я» в классе – «Я» в семье: самовосприятие, чувства, поведение. - эмоции и чувства: способы выражения, саморегуляция; - самоконтроль и саморегуляция в поведении и общении; - позитивное восприятие жизненных событий; - умение обратиться с просьбой; умение отказать в ситуации давления; - самооценка человека; - учебная успешность. Развитие познавательных способностей.	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Педагог-психолог И.Г.Муромцева
3.	Привлечение учащегося к конкурсам и проектам, способствующим личностному росту.	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Педагог-психолог И.Г.Муромцева
6.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности.	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Учитель-дефектолог Н.З. Субеева

7.	Эмоционально-личностное развитие ребенка через: <ul style="list-style-type: none"> • посещение внеклассных мероприятий; • посильное выполнение поручений. 	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Классный руководитель, Зырянова Л.В.
8	Использование здоровьесберегающих технологий при организации занятий.	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Классный руководитель, Зырянова Л.В.
9	Оказание ребёнку необходимой методической помощи.	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Классный руководитель , Зырянова Л.В.
Консультативная работа			
1.	Консультирование педагогов и родителей по результатам мониторинговых исследований	В соответствии с планом мониторингов	Педагог-психолог И.Г.Муромцева
2.	Консультирование педагогов и родителей по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности учащихся с ЗПР; - Учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей учащихся, выявляемых при мониторинговых исследованиях; - Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; - Совершенствование коммуникативных навыков ребенка: социальные и психологические функции общения. - Приемы формирования самоорганизации учащегося во всех сферах его жизнедеятельности; - Особенности эмоциональной сферы младшего школьника; - Факторы и условия, способствующие сохранению эмоционального благополучия ребенка; - Формирование адекватной самооценки и самоанализа учащегося. 	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Педагог-психолог И.Г.Муромцева
	Консультирование педагогов и родителей по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - особенности речевого развития младших школьников с ОВЗ; - причины речевых нарушений; - развитие читательских навыков; - развитие зрительно-моторной координации у обучающихся с ОВЗ. 	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Учитель-дефектолог Н.З. Субеева

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у младших школьников; - рекомендации по запоминанию графического изображения букв. 		
	<p>Индивидуальные беседы с родителями по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> как правильно научить ребёнка работать с текстом; применение памяток для выполнения самостоятельных и практических работ; развитие самостоятельности; развитие памяти и внимания; работа с задачами и таблицами по математике; работа с текстом. 	<p>2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.</p>	<p>Классный руководитель Зырянова Л.В.</p>
	<p>Предоставление родителям необходимой помощи по вопросам обучения и воспитания по требованию, на родительских собраниях.</p>	<p>2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.</p>	<p>Классный руководитель Зырянова Л.В.</p>
Просвещение участников образовательного процесса			
1.	<p>Предоставление методического и информационного материала на сайте МБОУ «СОШ №1», психологическом стенде, а также оформление памяток, буклетов по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные психофизиологические особенности младшего школьника; младшего подростка; - Формирование мотивации обучения и достижения успехов; - Общение: эффективные формы коммуникации с детьми (активное и пассивное слушание); - Как помочь ребёнку построить содержательное общение в коллективе сверстников; - Школьная и личностная тревожность как психическое состояние, её проявления, влияние на личностное развитие ребенка; - Развитие эмоциональной сферы младшего школьника и формирование у него моральных чувств; - Детско-родительские отношения; - Стили семейного воспитания; - Высшие психические функции младшего школьника: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. - Подборка игр и упражнений на развитие познавательной сферы учащегося. 	<p>2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.</p>	<p>Педагог-психолог И.Г.Муромцева</p>
2	<p>Предоставление методического и информационного материала на сайте МБОУ «СОШ №1», стенде «Логопедия для вас», а</p>	<p>2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г.</p>	<p>Учитель-дефектолог Н.З. Субеева</p>

также оформление памяток, рекомендаций по следующей тематике: - Особенности развития школьника с ОНР; - Причины речевых нарушений; - Развитие фонематических процессов у младших школьников с ЗПР; - Развитие артикуляционной моторики. Значение артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения; - Как запомнить графическое изображение букв; - Как научиться читать.	2020/21 уч.г.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁴.

Учебный план
для обучающегося _____

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю В ОУ в классе				Учитель
		1кл	2кл.*	3кл*	4кл*	
<i>Филология</i>						Зырянова Л.В.
	Русский язык	4	4	4	4	
	Литературное чтение	4	4	4	3	
	Иностранный язык (англ.)	0	2	2	2	
	ОРКСЭ	0	0	0	1	Черемисина А.В.
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2	2	2	2	Зырянова Л.В.
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	4	Зырянова Л.В.
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	Зырянова Л.В.
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	Черемисина А.В.
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Зырянова Л.В.
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3	3	3	3	Шевченко О.А.
<i>Филология</i>	Русский язык	1	1	1	1	
	Всего	21	23	23	23	

* Учебный план составлен на 4 года, с учётом индивидуальной динамики могут быть внесены изменения

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность		Количество часов в неделю			
		1кл	2кл.*	3кл*	4кл*
Социальное	Проектная деятельность	1	1	1	1
Общекультурное	Техническое моделирование	1	0	0	0
	Изостудия «Радуга»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1	1	1	1
	Прикладная информатика	1	1	1	1
Спортивное	ОФП	0	1	1	1
ВСЕГО:		5	5	5	5

* План внеурочной деятельности составлен на 4 года, с учётом индивидуальной динамики могут быть внесены изменения

Коррекционно-развивающие занятия

	1кл	2кл.*	3кл*	4кл*	
Педагог-психолог	2	2	2	2	Муромцева И.Г.
Логопед	2	2	2	2	Субеева Н.З.

* План коррекционно-развивающих занятий составлен на 4 года, с учётом индивидуальной динамики могут быть внесены изменения

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровые условия

Специалист	Ф.И.О.	Образование	Сведения о доп. образовании, курсах, профессиональной переподготовке
Учитель-логопед	Субеева Н.З.	высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «Дефектология», квалификация «Учитель-логопед, олигофрено-педагог»	Курсы повышения квалификации "Актуальные вопросы логопедии" 2012г. Курсы повышения квалификации "Современные подходы к изучению и коррекции дисграфии и дислексии в условиях реализации ФГОС" 2016г. Курсы повышения квалификации «Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования» 2017г.
Учитель начальных	Зырянова Л.В.	Высшее	Курсы повышения

классов		профессиональное педагогическое образование, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	квалификации «Психолого-педагогическое проектирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО» 2014г.
Учитель музыки	Черемисина А.В.	Высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «музыкальное воспитание», квалификация «учитель музыки»	Курсы повышения квалификации «Дистанционные формы обучения» 2013г.
Учитель физической культуры	Шевченко О.А.	Среднее профессиональное педагогическое образование, специальность «физическая культура», квалификация «педагог по физической культуре»	Курсы повышения квалификации «Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС» 2015г.
Педагог-психолог	Муромцева И.Г.	Высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «практическая психология», квалификация «практический психолог»	Курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» 2014г.
Зам. директора по УВР (организ. сопровождение)	Дмитриева М.В.	Высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	Курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» 2014г.
Зам. директора по УВР	Гаврилова Э.И.	Высшее	Курсы повышения

(метод.сопровождение)		профессиональное педагогическое образование, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» 2014г.
-----------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №1» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированных образовательных программ и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа размещена в типовом здании общей площадью 6711, 2 кв. м. Ввод в эксплуатацию произведен в 2000 году.

Для организации учебно-воспитательного процесса детей с ЗПР в начальной школе имеются:

- учебные кабинеты;
- 1 кабинет психолога;
- 1 кабинет логопеда;
- 1 кабинет психологической разгрузки;
- 1 спортивный зал;

- столовая на 250 посадочных мест: обслуживание столовой осуществляет муниципальное автономное учреждение "Комбинат по обслуживанию учреждений социальной сферы" г. Мегиона.

- библиотека: занимает приспособленное помещение, площадью 108 кв. м., в том числе площадь для хранения книжных фондов 72 кв. м.; для обслуживания читателей отведено 36 кв.м., в читальном зале - 20 посадочных мест. Библиотека оснащена ксероксом, сканером, принтером, магнитофоном, компьютером (АРМ библиотекаря, 5 АРМ читателя), ЖК-телевизором. Для пользователей - школьников и педагогов – обеспечен доступ в Интернет с АРМ читателя.

Фонд учебников составляет 6492 экземпляра, дополнительная литература – 86 экз.

Библиотечный фонд укомплектован научно-популярной, методической, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, электронными ресурсами и периодическими изданиями.

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации:

- электронные ресурсы (CD, DVD) – 104 экз.;
- аудиовизуальные документы (видеокассеты, аудиокассеты, дискеты);
- интернет;
- база данных (далее БД)

- актовый зал, который оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний и мероприятий.

- 3 медицинских кабинета, из них: 1 кабинет врача, 1 процедурный кабинет, 1 стоматологический кабинет.

Все вышеуказанные помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ. Инженерные системы (водоснабжение, канализация, отопление) находятся в исправном состоянии.

МБОУ «СОШ №1» обеспечено комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами по использованию в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию АООП НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Инновационные средства обучения содержат:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оснащенность кабинетов

Кабинет начальных классов 204	1	ПК учителя (ноутбук Acer) Acer TM 5744	1
	2	Проектор Epson EB-430 (1шт), View Sonic (3 шт), Acer (3 шт)	1
	3	Интерактивная доска Interwrite Dual Board -1, Panasonic -2, e-Board -1, Smart Board -1, IP Board – 2	1
	4	Колонки Genius YS 260 (2 комплекта), SVEN (1 комплект), Genius (4 комплекта)	1 комплект
	5	Back UPS 500	1
	6	Шкаф для документов	4
	7	Стол учительский	1
	8	Стул учительский	1
	9	Парта ученическая	14 (двухместная)
	10	Стул ученический	26
Кабинет для логопедических занятий	1	Компьютер	1
	2	Принтер HP Laser Jet P1102	1
	3	Телевизор Samsung	1
	4	Логопедический тренажёр «Дэльфа-142» (блок питания, блок обработки речевого сигнала)	1
	5	Стол учительский	2
	6	Стул учительский	2
		Парта ученическая	10

	7		
	8	Стул ученический	10
	9	Зеркало	2
	10	Шкафы	3
	11	Компьютерная программа «Логопедическое обследование детей». Автор В.М. Акименко	1
	12	Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Психокоррекционная программа «Комфорт ЛОГО»	1
Кабинет психолога	1	ПК учителя (ноутбук Acer) Acer TM 5744	2
	2	LG панель	1
	3	Принтер HP Desk Jet 2050	1
	4	Шкаф для документов	4
	5	Стол учительский	3
	6	Стул учительский	2
	7	Парта ученическая	4
	8	Стул ученический	8
	9	Образовательно-профилактические программы по формированию навыков психофизиологической саморегуляции НПФ «Амалтея» «Волна»	1
	10	Образовательно-профилактические программы по формированию навыков психофизиологической саморегуляции НПФ «Амалтея» «Экватор»	1
Сенсорная комната	1	Светозвуковой стол для рисования песком	1
	2	Фиброоптический «душ» «Солнышко» на пульте управления	1
	3	Интерактивная панель «Волшебный свет»	1
	4	Шар зеркальный 3 в 1	1
	5	Плитка «Сенсорный пол»	2
	6	Сенсорный уголок «Зеркальный обман»	1
		Музыкальный центр	1

7		
8	MP 3 для релаксации	1
9	Видео для релаксации	1
10	Установка для Ароматерапии	1
11	Установка для увлажнения и ионизации воздуха	1
12	Пуф «Груша»	1
13	Сухой бассейн «Мах»	1
14	Разгрузочное кресло «Трансформер»	1
15	Тактильно-акустическая панель	1
16	Тактильная дорожка»	1
17	Массажный коврик «Камушки»	1