

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2017 № 476-О

ПРИНЯТА  
педагогическим советом школы  
31 августа 2017 г.  
Протокол заседания педагогического  
совета школы №1 от 31.08.2017г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи

---

Вариант 5.1

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Целевой раздел.....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....                            | 7  |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | 7  |
| 2. Содержательный раздел .....  | 14 |
| 2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.....   | 15 |
| 3. Организационный раздел .....   | 18 |
| 3.1. Учебный план .....   | 18 |
| 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....                                  | 19 |



условиям реализации образовательной программы;  
результатам образования.

**Деятельностный подход** строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** предполагает единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи – далее ТНР) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Представлены в разделе 1.

#### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО \_\_\_\_\_ составляет 4 года.

#### **Психолого-педагогическая характеристика**

на \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ на уроках работает медленно. Работоспособность низкая – устает ближе к концу урока. Программный материал усваивает с трудом, не успевает за общим темпом работы класса, испытывает затруднения в обучении. Не может сосредоточиться на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением.

У мальчика низкий уровень развития общего интеллекта. В настоящее время ему трудно работать на одном уровне со всем классом. Речь недостаточна развита: страдает словарный запас, не может дать развернутый ответ на поставленный вопрос. При списывании и письме под диктовку в словах пропускает, путает буквы, не дописывает слова, нарушает границы предложения. В данный момент испытывает трудности в обучении письму под диктовку, невнимателен при списывании. Забывает написание букв, недостаточно развит фонематический слух.

При чтении допускает ошибки. Читает медленно, переставляет буквы местами.

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическому сходству).

Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Большой интерес проявляет к математике: достаточно быстро усвоил счет в пределах 10 и обратно. Мальчику легко даются вычислительные операции. Легко справляется с решением примеров и задач.

На уроках занимается посторонними делами. Зачастую забывает приготовиться к уроку. Не может спланировать свою деятельность. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадах по письму и математике. В ситуации проведения проверочных работ отмечается заторможенность (медлительность, некоторые задания не выполняет). Отмечается нарушение внимания. Темп работы медленный.

По характеру спокойный, уравновешенный, доброжелательный, но первым в общение вступает редко. Настроение ровное, резких перепадов не наблюдается.

Проведенное психодиагностическое исследование показало следующие результаты:

*Особенности внимания:* имеет недостаточное развитие произвольного внимания. Скорость переработки информации соответствует слабому уровню развития, внимательность – высокому. Соответственно общий темп работы класса для него не приемлем. Качественная работа возможно только в темпе приемлемом для ребенка. Для него необходима дополнительная развивающая работа по формированию навыков саморегуляции через отработку и совершенствование учебных навыков.

*Особенности кратковременного произвольного запоминания:* кратковременное слухоречевое запоминание соответствует низкому уровню развития, зрительное – уровню выше среднего. Соответственно необходимо подкрепление информации зрительными образами.

*Особенности опосредованного запоминания:*

Процесс установления сложных опосредованных связей осуществляется эффективно. Увеличение темпа деятельности снижает эффективность логического запоминания.

*Особенности интеллектуального развития:*

*Понятийное интуитивное мышление* развито слабо. Учащемуся трудно обобщить полученную информацию, вычлнить главное. Самостоятельная интеллектуальная деятельность на данный момент для него крайне сложна. Требуется индивидуальная помощь, поддержка со стороны взрослых. Он может не видеть смысла в том, что им приходится делать на уроках. Может выучить материал, но не понять его суть и не сумеет использовать школьные знания в своем личном опыте.

*Понятийное логическое мышление*

Логика мышления соответствует среднему уровню развития. Учащийся способен видеть смысл правила и правильно применять его. Может использовать полученные интеллектуальные навыки, освоенные методы работы в аналогичных, схожих ситуациях, а также там, где требуется их частичная трансформация. Таким образом, основной механизм мышления, который делает возможным полноценное обучение, уже имеется, но его надо укреплять. Благоприятный прогноз дальнейшего полноценного понятийного мышления возможен только при условии хорошего развития интуитивного его компонента.

*Визуальное линейное мышление* соответствует среднему уровню развития. Соответственно учащийся лучше понимает и усваивают материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, однако самостоятельно пользоваться рисунками и схемами еще не умеет и затрудняется с переводом вербальной информации в визуально-графическую. Именно этим им нужно как можно больше заниматься, помогая себе рассуждениями, иначе затруднения с простейшими видами графического анализа будут сопровождаться задержкой формирования визуального интеллекта в целом.

*Визуальное структурное мышление так же* соответствует среднему уровню развития. Александр способен к синтезу в элементарной форме (выделение предмета из фона, достройка целостной формы, схватывание целостности) уже присутствует. Использование таблиц способствует лучшему пониманию и усвоению материала. Простейшие функциональные зависимости ребенок легче понимает, когда они выражены графически.

*Владение пространственными речевыми конструкциями и сложными речевыми конструкциями.*

Александр воспринимает предлоги, определяющие пространственное расположение объектов. Сложные речевые обороты воспринимает частично. Соответственно речевые объяснения на уроке могут быть восприняты не всегда, что определяет необходимость дополнительных разъяснений.

*Особенности эмоционально-волевой сферы, общения в социуме:*

Александр стремится к общению. Однако испытывает трудности в установлении содержательного общения. Возможны проявления грубости, черствости, пренебрежения, неподчинения требованиям взрослых, болезненность восприятия критики. В сложных ситуациях старается не задерживаться на тревожных фактах. Чувствует зависимость, желал бы быть более самостоятельным, сильным.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

У данного обучающегося определены:

Нарушение фонетико-фонематического компонента речевой системы.

Несформированность произношения звуков выражена в отсутствии, заменах, смещении, дефектном произнесении оппозиционных звуков нескольких групп.

Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Искажение звукослоговой структуры слова (пропуск, сокращение слогов, перестановка слогов и звуков, уподобление слогов.

Вследствие этого у обучающегося наблюдаются:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическому сходству).

Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у обучающегося наблюдаются:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- получение начального общего образования, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- адаптация основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- обучение на дому в соответствии с медицинскими показаниями;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>2</sup> и отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №1». Необходимо отметить, что главное внимание в формировании вышеуказанных результатов уделяется базовым умениям.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить звукословную структуру слов различной сложности в речи;
- умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться словообразовательными моделями;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом.

## **1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения**

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

## **адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

### **Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы, русского языка, литературного чтения – они отражены в данной программе) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и отражена в ООП НОО МБОУ «СОШ №1» на 2015-2018 годы.

## **Оценка предметных результатов освоения программы**

### **Русский язык**

Контрольный диктант.

Объем диктанта:

|         | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---------|------------------|------------------|
| 2 класс | -                | 35-45 слов       |
| 3 класс | 45-55 слов       | 55-60- слов      |
| 4 класс | 60-70 слов       | 70-80 слов       |

Тематические диктанты в 1 полугодии 2класса оцениваются в соответствии с нормами оценки диктантов в начальной школе.

#### **1. За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; учитель чётко проговаривает слова с неизученными орфограммами или выписывает их на доске.
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;



## 2. Негрубые ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове,
- дважды записанное одно и то же слово в предложении,

Две негрубые ошибки приравниваются одной ошибке.

## 3. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки приравниваются 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

### Выставление оценок за контрольный диктант.

“5” – допускается 1 негрубая ошибка, или 2 исправления, или искажения букв.

“4” - 2 орфогр. и 2 пункт. ошибки или 1 орфогр. и 3 пункт., при этом допускается 1 специфическая дисграфическая ошибка (замена звонких и глухих согласных в сильной позиции, искажения слов)

“3” - 3 - 4 орфогр. и 4 пункт., а также при 5 орфогр. ошибках допускается “3”, при этом допускается не более 3 специфических дисграфических ошибок (замена звонких и глухих согласных в сильной позиции, искажения слов)

“2” - более 5 орфогр. ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в приведенном тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке: стоит, хорошо, весеннюю (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах тепло, дождя, появилась, зелёная, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.
2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

### Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания.

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик не справляется с большинством грамматических заданий;

### Списывание текста.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

|         | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---------|------------------|------------------|
| 2 класс | 30-35 слов       | 40-50 слов       |
| 3 класс | 50-60 слов       | 60-65 слов       |
| 4 класс | 65-75 слов       | 75-90 слов       |

Оценка выполнения списывания текста в 1 классе строится по принципу «справился», «не справился».

«Справился» - если в работе допущены не больше 2-х орфографических ошибок и 1 исправления или 3-х орфографических ошибок.

«Не справился» - если в работе допущены 4 и более орфографические ошибки.

Нормы отметки во 2-4 классах:

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы (допускается 1 исправление);

«4» – ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1-2 исправления;

«3» – ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление или 3 орфографические ошибки;

«2» – ставится, если в работе допущены 4 и более орфографические ошибки.

• *Искажения букв, неправильные соединения не считаются за ошибки.*

Словарный диктант

|           | Первое полугодие | Второе полугодие |
|-----------|------------------|------------------|
| 2-й класс | 8-10 слов        | 10-12 слов       |
| 3-й класс | 10-12 слов       | 12-15 слов       |
| 4-й класс | 12-15 слов       | 15-18 слов       |

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

- *Искажения букв, неправильные соединения не считаются за ошибки.*

#### Тест

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тестовые работы проверяются по готовому ключу.

*Оценки:*

«5» - верно выполнено более 90%-100 заданий.

«4» - верно выполнено более 75-89% заданий.

«3» - верно выполнено 50%-74 заданий.

«2» - верно выполнено менее 50 заданий.

#### Изложение

*В изложении и сочинении ошибки на неизученные орфограммы не учитываются.*

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

*Оценки:*

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило), 1–2 исправления, *допускается 1 специфическая дисграфическая ошибка (замена звонких и глухих согласных в сильной позиции, искажения слов)*

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило) орфографических ошибки и 1–2 исправления, *допускается не более 3 специфических дисграфических ошибок (замена звонких и глухих согласных в сильной позиции, искажения слов)*

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило орфографических ошибок), 3–5 исправлений.

- *Искажения букв, неправильные соединения не считаются за ошибки.*

#### Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления, *допускается 1 специфическая дисграфическая ошибка (замена звонких и глухих согласных в сильной позиции, искажения слов).*

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления, *допускается не более 3 специфических дисграфических ошибок (замена звонких и глухих согласных в сильной позиции, искажения слов).*

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

- *Искажения букв, неправильные соединения не считаются за ошибки.*

Примечание:

На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. В журнал выставляются обе отметки: в одну клетку.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

В четвёртом классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год.

#### Литературное чтение

В начальной школе проверяются следующие предметные результаты, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);

умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

В государственных образовательных стандартах указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

1. способ чтения – чтение целыми словами;
2. правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
3. скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
4. установка на постепенное увеличение скорости чтения.

#### Техника чтения

|             | 1-й класс      | 2-й класс    | 3-й класс      | 4-й класс       |
|-------------|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| I полугодие |                | 40-50 сл/мин | 60-70 сл/мин   | 80-90сл/мин     |
| 2 полугодие | 30-40 слов/мин | 50-60 слов/м | 70-80 слов/мин | 90-110-слов/мин |

#### Нормы оценивания по литературному чтению

##### Чтение наизусть

«5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

*\* Не учитывать искажения в произношении слов, связанные с речевыми нарушениями.*

##### Выразительное чтение стихотворения

*Требования к выразительному чтению:*

1. Правильная постановка логического ударения;
2. Соблюдение пауз;
3. Правильный выбор темпа;
4. Соблюдение нужной интонации;
5. Безошибочное чтение;

«5» - выполнены правильно все требования;

«4» - не соблюдены 1-2 требования;

«3»-допущены ошибки по трем требованиям;

«2» - допущены ошибки более чем по трем требованиям.

*\* Не учитывать искажения в произношении слов, связанные с речевыми нарушениями.*

##### Чтение по ролям

*Требования к чтению по ролям:*

1. Своевременно начинать читать свои слова;

2. Подбирать правильную интонацию;
3. Читать безошибочно;
4. Читать выразительно.

«5» - выполнены все требования

«4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

«3»- допущены ошибки по двум требованиям

«2» -допущены ошибки по трем требованиям

*\* Не учитывать искажения в произношении слов, связанные с речевыми нарушениями.*

#### Пересказ

«5»- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4»-допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

«3»- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2»- не может передать содержание прочитанного.

*\* Не учитывать искажения в произношении слов, связанные с речевыми нарушениями.*

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

*Ошибки:*

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

*Недочеты:*

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

#### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия

(индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценивание результатов деятельности педагога-логопеда осуществляется при помощи мониторинга, который представляет собой систему специальных заданий, соответствующих возрасту, предназначенных для исследования речевых способностей обучающейся, испытывающей затруднения в усвоении языка и в овладении навыками речевой деятельности. При оценивании состояния устной и письменной речи изучаются фонетическая, фонематическая стороны речи, лексический запас, грамматический строй связной речи, наличие специфических ошибок письма. Результат обследования представляется в процентном выражении.

Обобщая результаты обследования устной и письменной речи учащихся можно сказать, что высокий процент (100 – 85%) сохранности речи встречается у детей с нормально протекающим речевым развитием.

Показатель сохранности речи в пределах (84 – 70%) свидетельствует о нетяжёлом речевом дефекте или о несформированности отдельных сторон речи (НВОНР или элементы ОНР 3 уровня).

Показатель сохранности речи в пределах (69 – 50%) указывает на наличие выраженного общего недоразвития речи. У данной категории детей обычно выявляется недостаточность познавательной деятельности, поэтому им необходима комплексная коррекция. Самый низкий показатель сохранности устной речи (ниже 50%) свидетельствует о грубом недоразвитии всех сторон речи.

Результаты мониторинга (процентные показатели) фиксируются в таблице, которая дает возможность отслеживать динамику развития речи учащихся в процессе коррекционной работы на всех её этапах и оценивать её эффективность.

Результаты коррекционно-развивающих психологических занятий оцениваются через проведение диагностических методик:

1. Диагностический комплект Л.А.Ясюкова
  - произвольное внимание (Тулуз-Пьерон);
  - тест Люшера.
2. Программы компьютерной обработки и тестирования НПФ «Амалтея»
  - особенности личности (Многофакторный опросник Кеттелла (детский вариант));
  - особенности внимания и работоспособности (Тест Э. Ландольта);
  - личностная тревожность (Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф Амен);
  - тест школьной тревожности Филлипса.
3. Методика изучения учебной мотивации (Гинсбург);
4. Проективные методики «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное»; «Человек под дождем»; «Моя семья».
5. Экспертная оценка учителя «Социально-психологическая адаптация ребенка в школе» (Э.М.Александровская);
6. Экспертная оценка родителей «Экспертная оценка адаптированности ребенка в школе» (авторы: В.И.Чирков, О.Л.Соколова, О.В.Сорокина)

Оценка полученных результатов выражается в уровнях: слабый, средний, выше среднего, высокий. Результаты проективной методики оцениваются качественными показателями.

## **2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО<sup>3</sup> и отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №1» на 2015-2018 год.

---

<sup>3</sup> Раздел III ФГОС НОО.

## 2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

### План коррекционно-развивающей работы

| № п/п   | Основные виды деятельности  | Сроки  | Ответственные                            |
|---|---|--|--|
| <b>Диагностика</b>                                |   |  |  |
| 1.  | Мониторинг психологических параметров, лежащих в основе формирования УУД:<br>- познавательное развитие;<br>- эмоционально-личностное развитие;<br>- взаимоотношения в коллективе сверстников. | I четверть<br>2017/18 уч.г.<br>III четверть<br>2018/19 уч.г.<br>2019/20 уч.г.<br>2020/21 уч.г. | Педагог-психолог<br>И.Г.Муромцева        |
| 2.  | Анкетирование родителей по вопросам:<br>- адаптация первоклассника в школьной среде;<br>- комфортность образовательной среды.   | I, III четверти<br>2017/18 уч.г.<br>Ежегодно.  | Педагог-психолог<br>И.Г.Муромцева        |
| 3.  | Мониторинговое исследование для прохождения ТПМПК на этапе завершения реализации АООП начального общего образования.  | III четверть<br>2021г.   | Педагог-психолог<br>И.Г.Муромцева        |
| 3.  | Диагностики нарушений устной и письменной речи  | сентябрь,<br>май<br>2017/18 уч.г.<br>2018/19 уч.г.<br>2019/20 уч.г.<br>2020/21 уч.г.           | Учитель-логопед<br>Н.З. Субеева          |
| 4.  | Мониторинг динамики развития обучающегося, успешности освоения программы обучения   | 2017/18 уч.г.<br>2018/19 уч.г.<br>2019/20 уч.г.<br>2020/21 уч.г.                               | Классный<br>руководитель<br>Л.В.Зырянова |
| <b>Коррекционно-развивающая работа с учащимся</b> |   |  |  |
| 1.  | Коррекционно-развивающие психологические занятия по программам:<br>«Удивительный знакомый мир» 1 класс.   | 2017/18 уч.г.  | Педагог-психолог<br>И.Г.Муромцева        |

|                               |   |  |                                   |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|
|                               | «Играя, развиваюсь» 1 класс.<br>«Приглашение в мир общения» 1 класс   |  |                                   |
|                               | «Уроки психологического развития»<br>2 класс<br>3 класс<br>4 класс  | 2018/19 уч.г.<br>2019/20 уч.г.<br>2020/21 уч.г.                  |                                   |
| 2.                            | Индивидуальные беседы по следующим направлениям:<br>- общение;<br>- дружба;<br>- самоконтроль и саморегуляция в поведении и общении;<br>- умение ставить цель и планировать свою деятельность;<br>- настойчивость и выдержка как важнейшие волевые черты характера человека;<br>- позитивное восприятие жизненных событий;<br>- умение обратиться с просьбой; умение отказать в ситуации давления;<br>- самооценка человека;<br>- учебная успешность. Развитие познавательных способностей. | 2017/18 уч.г.<br>2018/19 уч.г.<br>2019/20 уч.г.<br>2020/21 уч.г. | Педагог-психолог<br>И.Г.Муромцева |
| 3.                            | Привлечение учащегося к конкурсам и проектам, способствующим личностному росту.   | 2017/18 уч.г.<br>2018/19 уч.г.<br>2019/20 уч.г.<br>2020/21 уч.г. | Педагог-психолог<br>И.Г.Муромцева |
| 4.                            | Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи:<br>-коррекция произносительных навыков;<br>-коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематических процессов;<br>-развитие употребления лексико-грамматических категорий;<br>- развитие связной речи.   | 2017/18 уч.г.<br>2018/19 уч.г.<br>2019/20 уч.г.<br>2020/21 уч.г. | Учитель-логопед<br>Н.З. Субеева   |
| 5.                            | Привлечение учащегося к участию в конкурсах, олимпиадах, способствующих развитию интереса к изучаемым предметам, личностному росту.   | 2017/18 уч.г.<br>2018/19 уч.г.<br>2019/20 уч.г.<br>2020/21 уч.г. | Учитель-логопед<br>Н.З. Субеева   |
| <b>Консультативная работа</b> |   |  |                                   |
| 1.                            | Консультирование педагогов и родителей по результатам мониторинговых исследований   | В соответствии с планом мониторингов                             | Педагог-психолог<br>И.Г.Муромцева |
| 2.                            | Консультирование педагогов и родителей по следующим направлениям:<br>-обсуждение результатов мониторинговых исследований;<br>- пути установления конструктивных взаимоотношений с ребенком с учетом возрастных психофизиологических   | 2017/18 уч.г.<br>2018/19 уч.г.<br>2019/20 уч.г.<br>2020/21 уч.г. | Педагог-психолог<br>И.Г.Муромцева |



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | <p>особенностей младшего школьного; младшего подросткового возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной спектр эмоций и чувств ребенка; их выражение в деятельности и общении;</li> <li>- развитие волевых процессов ребенка, как основной путь регуляции чувств и управления поведением;</li> <li>- развитие самостоятельности, как одной из волевых черт личности;</li> <li>- работоспособность, саморегуляция: способы совершенствования в учебной деятельности;</li> <li>- организация эффективной коммуникации учащегося в среде сверстников;</li> <li>- пути формирования адекватной самооценки и уровня притязаний;</li> <li>- роль семьи в эмоциональном благополучии ребенка;</li> <li>- детско-родительские отношения;</li> <li>- оптимальный режим жизнедеятельности учащегося и адекватность его учебной и психоэмоциональной нагрузки.</li> </ul> |  |  |
| 3. | Консультирование участников образовательного процесса по результатам логопедического обследования устной и письменной речи учащегося.   | <p>сентябрь,<br/>май<br/>2017/18 уч.г.<br/>2018/19 уч.г.<br/>2019/20 уч.г.<br/>2020/21 уч.г.</p> | Учитель-логопед<br>Н.З. Субеева          |
| 4. | <p>Консультирование педагогов и родителей по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности речевого развития школьника с ОНР;</li> <li>- учёт структуры и степени выраженности речевого дефекта;</li> <li>- причины речевых нарушений;</li> <li>- развитие фонематических процессов у младших школьников;</li> <li>- развитие артикуляционной моторики. Значение артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения;</li> <li>- влияние мелкой моторики на развитие речи;</li> <li>- рекомендации по запоминанию графического изображения букв;</li> <li>- развитие читательских навыков;</li> <li>- рекомендации по развитию употребления лексико-грамматических категорий (предложение методических материалов, игровых упражнений).</li> </ul>   | <p>2017/18 уч.г.<br/>2018/19 уч.г.<br/>2019/20 уч.г.<br/>2020/21 уч.г.</p>                       | Учитель-логопед<br>Н.З. Субеева          |
| 5. | Индивидуальное консультирование обучающегося, по возникающим вопросам и затруднениям в процессе обучения.   | <p>2017/18 уч.г.<br/>2018/19 уч.г.<br/>2019/20 уч.г.<br/>2020/21 уч.г.</p>                       | Классный<br>руководитель<br>Л.В.Зырянова |
| 6. | Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающегося.  | <p>2017/18 уч.г.<br/>2018/19 уч.г.<br/>2019/20 уч.г.</p>   | Классный<br>руководитель<br>Л.В.Зырянова |

|   |   | 2020/21 уч.г.  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Просвещение участников образовательного процесса</b> |   |  |  |
| 1.  | <p>Предоставление методического и информационного материала в СГО, на сайте МБОУ «СОШ №1», психологическом стенде, а также оформление памяток, буклетов по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастные психофизиологические особенности младших школьников;</li> <li>- эмоционально-волевая сфера ребенка: её роль в обучении и общении;</li> <li>- развитие потребности – мотивационной сферы как важнейшее условие формирования его волевых поступков и волевых черт характера;</li> </ul> <p>Познавательное развитие: особенности, приемы и методы развития внимания, памяти, восприятия, мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детско-родительские отношения;</li> <li>- Стили семейного воспитания;</li> <li>- Подборка игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы учащегося.</li> </ul>                               | <p>2017/18 уч.г.<br/>2018/19 уч.г.<br/>2019/20 уч.г.<br/>2020/21 уч.г.</p> | <p>Педагог-психолог<br/>И.Г.Муромцева,</p> |
| 2.  | <p>Предоставление методического и информационного материала на сайте МБОУ «СОШ №1», сайте логопедического пункта, стенде «Логопедия для вас», а также оформление памяток, рекомендаций по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности речевого развития школьника с ОНР;</li> <li>- Причины речевых нарушений;</li> <li>- Классификация речевых нарушений;</li> <li>- Развитие фонематических процессов у младших школьников (речевые игры и упражнения);</li> <li>- Развитие графомоторных навыков;</li> <li>- Развитие зрительно-пространственной ориентации;</li> <li>- Как помочь ребёнку научиться читать (развитие читательских навыков);</li> <li>- «Этот непослушный язычок» (значение артикуляционной гимнастики в развитии речи);</li> <li>- «Учусь говорить правильно» (рекомендации по автоматизации и дифференциации звуков в речи).</li> </ul> | <p>2017/18 уч.г.<br/>2018/19 уч.г.<br/>2019/20 уч.г.<br/>2020/21 уч.г.</p> | <p>Учитель-логопед<br/>Н.З. Субеева</p>    |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

для обучающегося \_\_\_\_\_

| Предметные области              | Учебные предметы          | Количество часов в неделю<br>В ОУ в классе |           |           |           | Учитель         |
|---------------------------------|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------------|
|                                 |                           | 1кл  | 2кл.*     | 3кл*      | 4кл*      |                 |
| Филология                       | Русский язык              | 4  | 4         | 4         | 4         | Зырянова Л.В.   |
|                                 | Литературное чтение       | 4  | 4         | 4         | 3         |                 |
|                                 | Иностранный язык (англ.)  | 0  | 2         | 2         | 2         |                 |
|                                 | ОРКСЭ                     | 0  | 0         | 0         | 1         | Черемисина А.В. |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир            | 2  | 2         | 2         | 2         | Зырянова Л.В.   |
| Математика и информатика        | Математика                | 4  | 4         | 4         | 4         | Зырянова Л.В.   |
| Технология                      | Технология                | 1  | 1         | 1         | 1         | Зырянова Л.В.   |
| Искусство                       | Музыка                    | 1  | 1         | 1         | 1         | Черемисина А.В. |
|                                 | Изобразительное искусство | 1  | 1         | 1         | 1         | Зырянова Л.В.   |
| Физическая культура             | Физическая культура       | 3  | 3         | 3         | 3         | Шевченко О.А.   |
| Филология                       | Русский язык              | 1  | 1         | 1         | 1         |                 |
|                                 | <b>Всего</b>              | <b>21</b>                                  | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |                 |

\* Учебный план составлен на 4 года, с учётом индивидуальной динамики могут быть внесены изменения

#### Внеурочная деятельность.

| Внеурочная деятельность |                           | Количество часов в неделю |          |          |          |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|
|                         |                           | 1кл                       | 2кл.*    | 3кл*     | 4кл*     |
| Социальное              | Проектная деятельность    | 1                         | 1        | 1        | 1        |
| Общекультурное          | Техническое моделирование | 1                         | 0        | 0        | 0        |
|                         | Изостудия «Радуга»        | 1                         | 1        | 1        | 1        |
| Общеинтеллектуальное    | Шахматы                   | 1                         | 1        | 1        | 1        |
|                         | Прикладная информатика    | 1                         | 1        | 1        | 1        |
| Спортивное              | ОФП                       | 0                         | 1        | 1        | 1        |
| <b>ВСЕГО:</b>           |                           | <b>5</b>                  | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |

\* План внеурочной деятельности составлен на 4 года, с учётом индивидуальной динамики могут быть внесены изменения

#### Коррекционно-развивающие занятия

|                  | 1кл | 2кл.* | 3кл* | 4кл* |                |
|------------------|-----|-------|------|------|----------------|
| Педагог-психолог | 2   | 2     | 2    | 2    | Муромцева И.Г. |
| Логопед          | 3   | 3     | 3    | 3    | Субеева Н.З.   |

\* План коррекционно-развивающих занятий составлен на 4 года, с учётом индивидуальной динамики могут быть внесены изменения

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Кадровые условия**

| Специалист                | Ф.И.О.          | Образование  | Сведения о доп. образовании, курсах, профессиональной переподготовке  |
|---------------------------|-----------------|--|---|
| Учитель-логопед           | Субеева Н.З.    | Высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «Дефектология», квалификация «Учитель-логопед, олигофрено-педагог»           | Курсы повышения квалификации "Актуальные вопросы логопедии" 2012г.<br>Курсы повышения квалификации "Современные подходы к изучению и коррекции дисграфии и дислексии в условиях реализации ФГОС" 2016г.<br>Курсы повышения квалификации «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» 2017г.<br>Курсы повышения квалификации «Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования» 2017г. |
| Учитель начальных классов | Зырянова Л.В.   | Высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация «учитель начальных классов» |   |
| Учитель музыки            | Черемисина А.В. | Высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «музыкальное   | Курсы повышения квалификации «Дистанционные формы обучения» 2013г.  |

|  |                |   |   |
|--|----------------|---|---|
|  |                | воспитание»,<br>квалификация<br>«учитель музыки»  |   |
| Учитель физической культуры                    | Шевченко О.А.  | Высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «физическая культура», квалификация «преподаватель-организатор физической культуре»   | Курсы повышения квалификации «Педагогические и медико-биологические основы инновационных технологий физического воспитания и спорта в образовании» 2013г. |
| Педагог-психолог                               | Муромцева И.Г. | Высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «практическая психология», квалификация «практический психолог»                       | Курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» 2014г.                       |
| Зам. директора по УВР (организ. сопровождение) | Дмитриева М.В. | Высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов» | Курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» 2014г.                       |
| Зам. директора по УВР (метод. сопровождение)   | Гаврилова Э.И. | Высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов» | Курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» 2014г.                       |

### Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №1» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированных образовательных программ и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа размещена в типовом здании общей площадью 6711, 2 кв. м. Ввод в эксплуатацию произведен в 2000 году.

Для организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ в начальной школе имеются:

- учебные кабинеты;
- 1 кабинет психолога;
- 1 кабинет логопеда;
- 1 кабинет психологической разгрузки;
- 1 спортивный зал;

- столовая на 250 посадочных мест: обслуживание столовой осуществляет муниципальное автономное учреждение "Комбинат по обслуживанию учреждений социальной сферы" г. Мегиона.

- библиотека: занимает приспособленное помещение, площадью 108 кв. м., в том числе площадь для хранения книжных фондов 72 кв. м.; для обслуживания читателей отведено 36 кв.м., в читальном зале - 20 посадочных мест. Библиотека оснащена ксероксом, сканером, принтером, магнитофоном, компьютером (АРМ библиотекаря, 5 АРМ читателя), ЖК-телевизором. Для пользователей - школьников и педагогов – обеспечен доступ в Интернет с АРМ читателя.

Фонд учебников составляет 6492 экземпляра, дополнительная литература – 86 экз.

Библиотечный фонд укомплектован научно-популярной, методической, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, электронными ресурсами и периодическими изданиями.

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации:

- электронные ресурсы (CD, DVD) – 104 экз.;
- аудиовизуальные документы (видеокассеты, аудиокассеты, дискеты);
- интернет;
- база данных (далее БД)

- актовый зал, который оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний и мероприятий.

- 3 медицинских кабинета, из них: 1 кабинет врача, 1 процедурный кабинет, 1 стоматологический кабинет.

Все вышеуказанные помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ. Инженерные системы (водоснабжение, канализация, отопление) находятся в исправном состоянии.

МБОУ «СОШ №1» обеспечено комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами по использованию в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию АООП НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Инновационные средства обучения содержат:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

#### Оснащенность кабинетов

| Учебный кабинет   | Оборудование |  | Кол-во |
|-------------------|--------------|--|--------|
| Кабинет начальных | 1            | ПК учителя (ноутбук Acer) Acer TM 5744 | 1      |

|                   |                                |  |                  |
|-------------------|--------------------------------|--|------------------|
| классов 204       | 2                              | Проектор Epson EB-430 (1шт), View Sonic (3 шт), Acer (3 шт)  | 1                |
|                   | 3                              | Интерактивная доска Interwrite Dual Board -1, Panasonic -2, e-Board -1, Smart Board -1, IP Board - 2   | 1                |
|                   | 4                              | Колонки Genius YS 260 (2 комплекта), SVEN (1 комплект), Genius (4 комплекта)   | 1 комплект       |
|                   | 5                              | Back UPS 500   | 1                |
|                   | 6                              | Шкаф для документов  | 3                |
|                   | 7                              | Стол учительский   | 1                |
|                   | 8                              | Стул учительский   | 1                |
|                   | 9                              | Парта ученическая  | 15 (двухместная) |
|                   | 10                             | Стул ученический   | 30               |
|                   | Кабинет логопедических занятий | 1  | Компьютер        |
| 2                 |                                | Принтер HP Laser Jet P1102   | 1                |
| 3                 |                                | Телевизор Samsung  | 1                |
| 4                 |                                | Логопедический тренажёр «Дэльфа-142» (блок питания, блок обработки речевого сигнала)   | 1                |
| 5                 |                                | Стол учительский   | 2                |
| 6                 |                                | Стул учительский   | 2                |
| 7                 |                                | Парта ученическая  | 10               |
| 8                 |                                | Стул ученический   | 10               |
| 9                 |                                | Зеркало  | 2                |
| 10                |                                | Шкафы  | 3                |
| 11                |                                | Компьютерная программа «Логопедическое обследование детей». Автор В.М. Акименко  | 1                |
| 12                |                                | Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС).<br>Психокоррекционная программа «Комфорт ЛОГО» | 1                |
| Кабинет психолога | 1                              | ПК учителя (ноутбук Acer) Acer TM 5744   | 2                |
|                   | 2                              | LG панель  | 1                |
|                   | 3                              | Принтер HP Desk Jet 2050   | 1                |

|                   |    |  |   |
|-------------------|----|--|---|
|                   | 4  | Шкаф для документов  | 4 |
|                   | 5  | Стол учительский   | 3 |
|                   | 6  | Стул учительский   | 2 |
|                   | 7  | Парта ученическая  | 4 |
|                   | 8  | Стул ученический   | 8 |
|                   | 9  | Образовательно-профилактические программы по формированию навыков психофизиологической саморегуляции НПФ «Амалтея» «Волна»   | 1 |
|                   | 10 | Образовательно-профилактические программы по формированию навыков психофизиологической саморегуляции НПФ «Амалтея» «Экватор» | 1 |
| Сенсорная комната | 1  | Светозвуковой стол для рисования песком  | 1 |
|                   | 2  | Фиброоптический «душ» «Солнышко» на пульте управления  | 1 |
|                   | 3  | Интерактивная панель «Волшебный свет»  | 1 |
|                   | 4  | Шар зеркальный 3 в 1   | 1 |
|                   | 5  | Плитка «Сенсорный пол»   | 2 |
|                   | 6  | Сенсорный уголок «Зеркальный обман»  | 1 |
|                   | 7  | Музыкальный центр  | 1 |
|                   | 8  | MP 3 для релаксации  | 1 |
|                   | 9  | Видео для релаксации   | 1 |
|                   | 10 | Установка для Ароматерапии   | 1 |
|                   | 11 | Установка для увлажнения и ионизации воздуха   | 1 |
|                   | 12 | Пуф «Груша»  | 1 |
|                   | 13 | Сухой бассейн «Мах»  | 1 |
|                   | 14 | Разгрузочное кресло «Трансформер»  | 1 |
|                   | 15 | Тактильно-акустическая панель  | 1 |
|                   | 16 | Тактильная дорожка»  | 1 |
|                   | 17 | Массажный коврик «Камушки»   | 1 |



