

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2017 № 476-О

ПРИНЯТА
педагогическим советом школы
31 августа 2017 г.
Протокол заседания
педагогического
совета школы №1 от
31.08.2017г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающегося _____

Вариант 4.1

2017-2021 учебные годы

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Направления и содержание программы коррекционной работы	13
2.2.	Организационный раздел	17
3.1.	Учебный план	17
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся	18

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

В основу разработки АООП НОО слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Дифференцированный подход осуществляется к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); ***необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом,*** установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО включена Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика на

Руслан ориентируется в повседневных бытовых ситуациях, владеет элементарными социально-бытовыми знаниями, позволяющими ему чувствовать себя комфортно в социальном окружении.

Проявляет интерес к таким предметам как математика, окружающий мир, обучение грамоте. Есть затруднения в обучении письма. В процессе выполнения заданий не всегда может удержать общий темп деятельности класса, и сконцентрироваться на работе. Так как быстро устаёт в связи с психологическими особенностями развития. Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает своё внимание на уроке. Требуется постоянная индивидуальная помощь и дополнительный отдых. Изучаемый на уроке материал к следующему занятию воспроизводится частично или в искаженной форме. Руслан применяет полученные знания, логически сопоставляет факты, хотя наблюдаются трудности делать выводы, обобщать. В процессе учебных занятий у ученика отмечается неустойчивость внимания, быстрая утомляемость. Развитие произвольного запоминания не позволяет сохранить тот объем материала, который предлагается на занятиях. Ему трудно переключиться с одного вида деятельности на другой. Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке.

Руслан любит, когда его хвалят, при неудачах смущается. На уроках проявляет активность, обижается, если его вовремя не спросили, заинтересован в учебном процессе.

Учебные занятия без уважительной причины не пропускает. Для него значимо мнение окружающих о себе, в силу повышенной эмоциональной чувствительности болезненно воспринимает замечания и критику.

Проведенное психодиагностическое исследование показало следующие результаты:

Особенности внимания: имеет достаточное по возрасту развитие произвольного внимания. Скорость переработки информации и внимательность соответствуют высокому уровню развития. Соответственно при рациональной организации деятельности учащийся может работать в одном темпе с классом. Объем внимания и скорость переключения с одной деятельности на другую соответствуют среднему уровню.

Особенности кратковременного произвольного запоминания: кратковременное слухоречевое запоминание соответствует низкому уровню развития, зрительное – уровню выше среднего. Соответственно необходимо подкрепление информации зрительными образами, активизация речи, расширение словарного запаса, предварительная работа по предстоящей теме.

Особенности опосредованного запоминания:

Произвольное, поэтапное запоминание, опирающееся на специальные средства (знаки, символы, схемы и др.) осуществляется успешно. При выполнении диагностического задания Руслан воспроизвел 11 из 15 единиц информации.

Особенности интеллектуального развития:

Понятийное интуитивное мышление соответствует среднему уровню развития, свидетельствующий о сохраняющейся пока необходимости помощи учащимся со стороны взрослых при работе с информацией. Самостоятельно выделить ключевые моменты и усвоить суть информации Руслану пока трудно, хотя имеются все задатки для развития полноценного понятийного мышления. Важно понимание, а не «зубрешка».

Понятийное логическое мышление

Логика мышления соответствует уровню развития ниже среднего. Он затрудняется самостоятельно находить причинно-следственные связи, рассуждать, определять закономерности и т.д. Необходима направляющая деятельность взрослого. Без этого условия знания, приобретаемые в школе могут остаться поверхностными и «чужими», Руслан будет затрудняться связать их со своим внутренним опытом, не увидит в них личного смысла.

Визуальное линейное мышление соответствует среднему уровню развития. Соответственно учащийся лучше понимает и усваивает материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, однако самостоятельно пользоваться рисунками и схемами еще не умеет и затрудняется с переводом вербальной информации в визуально-графическую. Именно этим им нужно как можно больше заниматься, помогая себе рассуждениями, иначе затруднения с простейшими видами графического анализа будут сопровождаться задержкой формирования визуального интеллекта в целом.

Визуальное структурное мышление так же соответствует среднему уровню развития. Руслан способен к синтезу в элементарной форме (выделение предмета из фона, достройка целостной формы, схватывание целостности) уже присутствует. Использование таблиц способствует лучшему пониманию и усвоению материала. Простейшие функциональные зависимости ребенок легче понимает, когда они выражены графически.

Владение пространственными речевыми конструкциями и сложными речевыми конструкциями.

Руслан воспринимает предлоги, определяющие пространственное расположение объектов, допуская незначительные ошибки. Частично воспринимает сложные речевые обороты. Соответственно речевые объяснения учителя на уроке способен воспринять, но могут потребоваться дополнительные пояснения и дублирование информации.

Особенности эмоционально-личностной сферы, общения в социуме:

Руслан стремится к общению, не желая скрывать свои чувства. Старается самоутвердиться в коллективе сверстников. Однако чувствует собственную ограниченность, что повышает эмоциональную возбудимость, импульсивность. Сниженный самоконтроль и недостаточная рефлексия собственных действий создают сложности в общении и обучении.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются **требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.**

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
способен к проявлению социальной активности;
способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
способен проявлять настойчивость в достижении цели;
способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

Взаимодействие в социуме:

- ориентировка в нормах и правилах социального общения, в том числе в системе координат «слабовидящий – нормально видящий ребенок»;
- овладение элементарными навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение адекватно ситуации воспринимать, интерпретировать процесс коммуникации и продуцировать в аналогичных ситуациях общения;
- элементарные навыки дифференциации социального окружения;
- совершенствование умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;
- совершенствование самоконтроля, саморегуляции, самостоятельности, инициативности в общении;
- развитие эмпатии, дифференциации собственных эмоциональных реакций.

Познавательная деятельность:

- совершенствование самоконтроля, выражающееся в умении ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
 - умение самостоятельно осуществлять логический анализ информации;
 - совершенствование внимания, памяти, восприятия;
 - развитие произвольного внимания и работоспособности достаточного для работы в одном темпе с классом;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка предметных результатов освоения программы

По всем учебным предметам оценка предметных результатов осуществляется в соответствии с общими требованиями, которые отражены в ООП НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы:

Результаты коррекционно-развивающих психологических занятий оцениваются через проведение диагностических методик:

1. Диагностический комплект Л.А.Ясюкова

- понятийное интуитивное мышление;
- тест структуры интеллекта Амтхауэра (1-3 субтесты);
- понятийное логическое мышление (Речевые и визуальные аналогии);

- произвольное внимание (Тулуз-Пьерон);
 - визуальное и линейное структурное мышление (Прогрессивные матрицы Равена)
 - тест Люшера.
2. Программы компьютерной обработки и тестирования НПФ «Амалтея»
 - особенности личности (Многофакторный опросник Кеттелла (детский вариант);
 - особенности внимания и работоспособности (Тест Э. Ландольта);
 - личностная тревожность (Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, Ф Амен);
 - тест школьной тревожности Филлипса.
 3. Методика изучения учебной мотивации (Гинсбург);
 4. Проективные методики «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное»; «Человек под дождем»; «Моя семья».
 5. Экспертная оценка учителя «Социально-психологическая адаптация ребенка в школе» (Э.М.Александровская);
 6. Экспертная оценка родителей «Экспертная оценка адаптированности ребенка в школе» (авторы: В.И.Чирков, О.Л.Соколова, О.В.Сорокина)

Оценка полученных результатов выражается в уровнях: слабый, средний, выше среднего, высокий. Результаты проективной методики оцениваются качественными показателями.

2. Содержательный раздел

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС НОО и отражены в образовательной программе МБОУ «СОШ №1» начального общего образования на 2015-2018 г.г.

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

План индивидуального психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Основные виды деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика			
1.	Мониторинг психологических параметров, лежащих в основе формирования УУД: - познавательное развитие; - эмоционально-личностное развитие; - взаимоотношения в коллективе сверстников.	I четверть 2017/18 уч.г. III четверть 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Педагог-психолог И.Г.Муромцева
2.	Анкетирование родителей по вопросам: - адаптация первоклассника в школьной среде; - комфортность образовательной среды.	I,III четверти 2017/18 уч.г. Ежегодно.	Педагог-психолог И.Г.Муромцева
3.	Мониторинговое исследование для прохождения ТПМПК на этапе завершения реализации АООП начального общего образования.	III четверть 2021г.	Педагог-психолог И.Г.Муромцева

5	Наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием ребёнка с целью определения оптимальной учебной нагрузки на каждый день.	Сентябрь - октябрь 2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2021/21 уч.г.	Учитель начальных классов ШагияхметоваЛ.А.
6.	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения.	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2021/21 уч.г.	Учитель начальных классов ШагияхметоваЛ.А.
Коррекционно-развивающая работа с учащимся			
1.	Коррекционно-развивающие психологические занятия по программам: «Удивительный знакомый мир» 1 класс. «Профессия школьник» 1 класс.	2017/18 уч.г.	Педагог-психолог И.Г.Муромцева
	«Уроки психологического развития» 2 класс 3 класс 4 класс	2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	
2.	Индивидуальные беседы по следующим направлениям: - общение: значение в жизни человека, средства общения; - умение организовать содержательное общение; - дружба; - «Я» в классе – «Я» в семье: самовосприятие, чувства, поведение. - эмоции и чувства: способы выражения, саморегуляция; - самоконтроль и саморегуляция в поведении и общении; - активная жизненная позиция; - умение обратиться с просьбой; умение отказать в ситуации давления; - самостоятельность человека: критерии, способы достижения; - самооценка человека; - учебная успешность. Развитие познавательных способностей.	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Педагог-психолог И.Г.Муромцева
3.	Привлечение учащегося к конкурсам и проектам, способствующим личностному росту.	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Педагог-психолог И.Г.Муромцева

6.	Развитие зрительного восприятия, навыков ориентировки в пространстве, социально – бытовой ориентировке	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Тифлопедагог Щегельская О.Ю.
7.	Эмоционально-личностное развитие ребенка через: <ul style="list-style-type: none"> • посещение внеклассных мероприятий; • посильное выполнение поручений. 	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Классный руководитель, Шагияхметова Л.А.
8	Использование здоровьесберегающих технологий при организации занятий.	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Классный руководитель, Шагияхметова Л.А.
9	Оказание ребёнку необходимой педагогической помощи.	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Классный руководитель Шагияхметова Л.А.
Консультативная работа			
1.	Консультирование педагогов и родителей по результатам мониторинговых исследований	В соответствии с планом мониторингов	Педагог-психолог И.Г.Муромцева
2.	Консультирование педагогов и родителей по следующим направлениям: - Психологические особенности учащихся с ОВЗ; - Учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей учащихся, выявляемых при мониторинговых исследованиях; - Взаимодействие семьи и школы в процессе адаптации и учебной деятельности ребенка; - Организация познавательного развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся; - Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; - Совершенствование коммуникативных навыков ребенка: социальные и психологические функции общения. - Приемы формирования самоорганизации учащегося во всех сферах его жизнедеятельности; - Факторы и условия, способствующие сохранению эмоционального благополучия	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Педагог-психолог И.Г.Муромцева

	ребенка; - Формирование адекватной самооценки и самоанализа учащегося; - Создание условий для развития у слабовидящего учащегося инициативы, познавательной и общей активности.		
	Индивидуальные беседы с родителями по следующей тематике: как правильно научить ребёнка работать с текстом; применение памяток для выполнения самостоятельных и практических работ; развитие самостоятельности; развитие памяти и внимания; работа с задачами и таблицами по математике; работа с текстом.	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Классный руководитель ШагияхметоваЛ.А.
	Предоставление родителям необходимой помощи по вопросам обучения и воспитания по требованию, на родительских собраниях.	2017/18 уч.г. 2018/19 уч.г. 2019/20 уч.г. 2020/21 уч.г.	Классный руководитель ШагияхметоваЛ.А.
Просвещение участников образовательного процесса			
1.	Предоставление методического и информационного материала на сайте МБОУ «СОШ №1», психологическом стенде, а также оформление памяток, буклетов по следующим направлениям: - Возрастные психофизиологические особенности младшего школьника; младшего подростка; - Формирование мотивации обучения и достижения успехов; - Общение: эффективные формы коммуникации с детьми (активное и пассивное слушание); - Как помочь ребенку построить содержательное общение в коллективе сверстников; - Школьная и личностная тревожность как психическое состояние, её проявления, влияние на личностное развитие ребенка; - Развитие эмоциональной сферы младшего школьника и формирование у него моральных чувств; - Детско-родительские отношения; - Стили семейного воспитания; - Высшие психические функции младшего школьника: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. - Подборка игр и упражнений на развитие познавательной сферы учащегося.	2017/18 уч.г.	Педагог-психолог И.Г.Муромцева

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в ОУ в классе				Учитель
		1кл	2кл.	3кл	4кл	
<i>Филология</i>						Шагияхметова Л.А.
	Русский язык	5	5	5	5	
	Литературное чтение	4	4	4	3	
	Иностранный язык (англ.)	0	2	2	2	Тляшева Г.С.
	ОРКСЭ	0	0	0	1	Черемисина А.В.
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2	2	2	2	Шагияхметова Л.А.
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	4	Шагияхметова Л.А.
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	Шагияхметова Л.А.
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	Черемисина А.В.
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Шагияхметова Л.А.
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3	3	3	3	Шевченко О.А.
	Всего	21	23	23	23	

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность		Количество часов в неделю			
		1кл	2кл.	3кл	4кл
Социальное	Проектная деятельность	1	1	1	1
Общекультурное	Техническое моделирование	1	0	0	0
	Изостудия «Радуга»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1	1	1	1
	Прикладная информатика	1	1	1	1
Спортивное	ОФП	0	1	1	1
ВСЕГО:		5	5	5	5

Сопровождение обучающегося

Педагог-психолог	2	Муромцева И.Г.
Тифлопедагог	3	Щегельская О.Ю.

Занятия с тифлопедагогом организованы на базе ДОУ «Золотая рыбка», так как в этом учреждении имеются все необходимые условия для данной категории обучающихся.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в МБОУ «СОШ №1» созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для слабовидящих, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специалист	Ф.И.О.	Образование	Сведения о доп. образовании, курсах, профессиональной переподготовке
Учитель начальных классов	Шагияхметова Л.А.	Высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «Педагогика и	Курсы повышения квалификации «Особенности обучения детей с ОВЗ» 2017г.

		методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	
Тифлопедагог	Щегельская О.Ю.	высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «Тифлопедагог»	
Тьютер	Баёва О.А.	Высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	Вебинар «Дополнительные и общеобразовательные программы в аспекте современных требований и рекомендаций»
Учитель музыки	Черемисина А.В.	Высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «музыкальное воспитание», квалификация «учитель музыки»	Курсы повышения квалификации «Дистанционные формы обучения» 2013г.
Учитель физической культуры	Шевченко О.А.	Среднее профессиональное педагогическое образование, специальность «физическая культура», квалификация «педагог по физической культуре»	Курсы повышения квалификации «Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС» 2015г.
Педагог-психолог	Муромцева И.Г.	Высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «практическая психология», квалификация	Курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» 2014г.

		«практический психолог»	
Зам. директора по УВР (организ. сопровождение)	Дмитриева М.В.	Высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	Курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» 2014г.
Зам. директора по УВР (метод.сопровождение)	Гаврилова Э.И.	Высшее профессиональное педагогическое образование, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	Курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» 2014г.

Материально-технические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность МБОУ «СОШ №1» соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована: учебными классами, кабинетом для педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции, актовым залом, спортивным залом, библиотекой, столовой, медицинским кабинетом, гардеробами, санузлами, административными кабинетами.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также службу поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;

возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся соответствуют особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №1» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированных образовательных программ и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа размещена в типовом здании общей площадью 6711, 2 кв. м. Ввод в эксплуатацию произведен в 2000 году.

Для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе имеются:

- учебные кабинеты;
- 1 кабинет психолога;
- 1 кабинет логопеда;
- 1 кабинет психологической разгрузки;
- 1 спортивный зал;

- столовая на 250 посадочных мест: обслуживание столовой осуществляет муниципальное автономное учреждение "Комбинат по обслуживанию учреждений социальной сферы" г. Мегиона.

- библиотека: занимает приспособленное помещение, площадью 108 кв. м., в том числе площадь для хранения книжных фондов 72 кв. м.; для обслуживания читателей отведено 36 кв.м., в читальном зале - 20 посадочных мест. Библиотека оснащена ксероксом, сканером, принтером, магнитофоном, компьютером (АРМ библиотекаря, 5 АРМ читателя), ЖК-телевизором. Для пользователей - школьников и педагогов – обеспечен доступ в Интернет с АРМ читателя.

Фонд учебников составляет 6492 экземпляра, дополнительная литература – 86 экз.

Библиотечный фонд укомплектован научно-популярной, методической, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, электронными ресурсами и периодическими изданиями.

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации:

- электронные ресурсы (CD, DVD) – 104 экз.;
- аудиовизуальные документы (видеокассеты, аудиокассеты, дискеты);
- интернет;
- база данных (далее БД)

- актовый зал, который оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний и мероприятий.

- 3 медицинских кабинета, из них: 1 кабинет врача, 1 процедурный кабинет, 1 стоматологический кабинет.

Все вышеуказанные помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ. Инженерные системы (водоснабжение, канализация, отопление) находятся в исправном состоянии.

МБОУ «СОШ №1» обеспечено комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами по использованию в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию АООП НОО.

Оснащенность кабинетов

Кабинет начальных классов 215	1	ПК учителя (ноутбук Acer) Acer TM 5744	1
	2	Проектор Epson EB-430 (1шт), View Sonic (3 шт), Acer (3 шт)	1
	3	Интерактивная доска Interwrite Dual Board -1, Panasonic -2, e-Board -1, Smart Board -1, IP Board – 2	1
	4	Колонки Genius YS 260 (2 комплекта), SVEN (1 комплект), Genius (4 комплекта)	1 комплект
	5	Back UPS 500	1
	6	Шкаф для документов	4
	7	Стол учительский	1
	8	Стул учительский	1
	9	Парта ученическая	14 (двухместная)
	10	Стул ученический	26
	11	Парта для обучающихся с ОВЗ	2
	12	Документ-камера	1
Кабинет логопедических занятий	1	Компьютер	1
	2	Принтер HP Laser Jet P1102	1
	3	Телевизор Samsung	1
	4	Логопедический тренажёр «Дэльфа-142» (блок питания, блок обработки речевого сигнала)	1
	5	Стол учительский	2
	6	Стул учительский	2
	7	Парта ученическая	10
	8	Стул ученический	10
	9	Зеркало	2
	10	Шкафы	3

	11	Компьютерная программа «Логопедическое обследование детей». Автор В.М. Акименко	1
	12	Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Психокоррекционная программа «Комфорт ЛОГО»	1
Кабинет психолога	1	ПК учителя (ноутбук Acer) Acer TM 5744	2
	2	LG панель	1
	3	Принтер HP Desk Jet 2050	1
	4	Шкаф для документов	4
	5	Стол учительский	3
	6	Стул учительский	2
	7	Парта ученическая	4
	8	Стул ученический	8
	9	Образовательно-профилактические программы по формированию навыков психофизиологической саморегуляции НПФ «Амалтея» «Волна»	1
	10	Образовательно-профилактические программы по формированию навыков психофизиологической саморегуляции НПФ «Амалтея» «Экватор»	1
Сенсорная комната	1	Светозвуковой стол для рисования песком	1
	2	Фиброоптический «душ» «Солнышко» на пульте управления	1
	3	Интерактивная панель «Волшебный свет»	1
	4	Шар зеркальный 3 в 1	1
	5	Плитка «Сенсорный пол»	2
	6	Сенсорный уголок «Зеркальный обман»	1
	7	Музыкальный центр	1
	8	MP 3 для релаксации	1
	9	Видео для релаксации	1

10	Установка для Ароматерапии	1
11	Установка для увлажнения и ионизации воздуха	1
12	Пуф «Груша»	1
13	Сухой бассейн «Мах»	1
14	Разгрузочное кресло «Трансформер»	1
15	Тактильно-акустическая панель	1
16	Тактильная дорожка»	1
17	Массажный коврик «Камушки»	1

Требования к организации процесса обучения

Требования к организации работы по реализации АООП НОО:

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;

использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Требования к организации пространства

Организация пространства обеспечивает:

А) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

МБОУ «СОШ №1» обеспечивает наличие зрительных ориентиров:

- цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя кромка желтой полосы на высоте 500мм от уровня пола.

В качестве ориентиров для помещений используются:

- таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички размером 500x150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10мм;

- указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

Б) определенного уровня освещенности школьных помещений:

уровень освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах соответствует нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3) доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Временной режим обучения

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами школы. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО установлены в соответствии со Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, занятия в коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, внеурочные занятия. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, тьютером, медицинским персоналом, тифлопедагогом.

Требования к организации рабочего места

Рабочее место снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;
- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения

изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе, с компьютером учителя;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix);

- индивидуальное освещение рабочей поверхности.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

В процессе обучения слабовидящих используются:

1) специальные учебники, созданные на основе учебников по учебно-методическому комплексу «Школа России» для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих:

Горецкий В.Г. Азбука в 3-х частях (инклюзия), Просвещение, 2016г.;

Канакина В.П. Русский язык в 3-х частях (инклюзия), Просвещение, 2016г.;

Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2-х частях (инклюзия), Просвещение, 2016г.;

Плешаков А.А. Окружающий мир в 4-х частях в 2-х частях (инклюзия), Просвещение, 2016г.;

Моро М.И. Математика в 4 частях в 2-х частях (инклюзия), Просвещение, 2016г.;

Критская Е.Д. Музыка (инклюзия), Просвещение, 2016г.;

Лутцева Е.А. Технология в 2-х частях (инклюзия), Просвещение, 2016г.;

Неменская Л.А. ИЗО (инклюзия), Просвещение, 2016г.;

Лях В.И. Физическая культура в 2-х частях (инклюзия), Просвещение, 2016г.;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

